

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный гуманитарный университет»  
(ФГАОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ  
Исторический факультет  
Кафедра всеобщей истории

**ОТ СВЯЩЕННОЙ РИМСКОЙ ИМПЕРИИ К АВСТРО-ВЕНГРИИ:  
ВОПРОСЫ ИМПЕРСКОЙ И РЕГИОНАЛЬНОЙ ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

---

*Код и наименование направления подготовки/специальности*

История международных отношений: Россия и мир

---

*Наименование направленности (профиля)/ специализации*

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями  
здоровья и инвалидов

Москва 2025

**От Священной Римской империи к Австро-Венгрии: вопросы имперской и региональной истории и культуры.**

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

канд. ист. наук, доцент, доцент кафедры всеобщей истории РГГУ О.В. Саприкина

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры всеобщей истории

№ 8 от 06.12.2024

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **1. Пояснительная записка**

1.1 Цель и задачи дисциплины

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

### **2. Структура дисциплины**

### **3. Содержание дисциплины**

### **4. Образовательные технологии**

### **5. Оценка планируемых результатов обучения**

5.1. Система оценивания

5.2. Критерии выставления оценок

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

6.1. Список источников и литературы

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

### **8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

### **9. Методические материалы**

9.1. Планы семинарских занятий

9.2. Методические рекомендации по написанию письменных работ

9.3. Иные материалы

## **Приложения**

Приложение 1. Аннотация дисциплины

## 1. Пояснительная записка

### 1.1. Цель и задачи дисциплины

#### *Цель дисциплины:*

- сформировать у студентов целостные научные знания в области изучения особенностей модернизации государств и земель Центральной и Восточной Европы в рамках так называемого Габсбургского ареала;
- на их основании выработать понимание специфики формирования и развития континентальных империй в политической теории и практике на примере многонационального Австрийского государства;
- создать у студентов представление о типологических моделях и вариативности путей исторического развития европейского континента;
- подвести их к пониманию того, как соотносятся региональные и глобальные компоненты в отечественной, европейской и мировой истории.

#### *Задачи дисциплины:*

- показать масштаб проблемного поля истории континентальных империй на примере Священной Римской империи, Австрийской империи и Австро-Венгрии в период Средневековья и Нового времени;
- определить место и роль народов Центральной Европы в историческом развитии европейского континента и выделить отличительные процессы региона вообще и Габсбургского ареала в частности;
- определить особенности традиционного общества у народов Центральной Европы;
- изучить славяно-германское взаимодействие в Центральной Европе;
- рассмотреть проблему установления государственных границ и их соотношения с этническими;
- осветить особенности индустриализации государств и земель Центральной Европы на примере территории Габсбургского ареала;
- сформировать навыки комплексного анализа исторических явлений и процессов.

### 1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций:

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-2 - способность участвовать в разработке аналитических материалов	ПК-2.1. Знает труды ведущих отечественных и зарубежных экспертов по проблематике исследования и свободно ориентируется в исторических документах, научной и периодической литературе, базах данных, в том числе на иностранном (-ых) языке (-ах)	<p><b>Знать:</b> фактический материал по курсу: основные даты, события, ключевые персоналии, термины и понятия.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с документами на русском и иностранных языках, верифицировать данные исторических источников.</p> <p><b>Владеть:</b> методами работы с историческими источниками и навыками историографического анализа.</p>

<p>ПК-2 - способность участвовать в разработке аналитических материалов</p>	<p>ПК-2.2. системно и комплексно описывает специфику эволюции системы международных отношений и особенности трансформации внешнеполитического курса различных государств в исторической перспективе с учетом применения инструментария основных когнитивных умений (анализа, синтеза, классификации, категоризации, моделирования) на основе опыта изучения международных отношений</p>	<p><i>Знать:</i> особенности и этапы развития регионалистики как направления исторических исследований; определяющие характеристики крупнейших историко-культурных регионов Европы, в особенности – Центрально-Восточной Европы.</p> <p><i>Уметь:</i> выявлять основные тенденции исторического процесса.</p> <p><i>Владеть:</i> методикой написания научных работ.</p>
<p>ПК-4 – способность понимать логику эволюции системы международных отношений, перспектив ее развития и возможных последствий для России, основные особенности и факторы, влияющие на международные отношения, идентифицировать стратегию и определять тактику внешней политики страны на глобальном и региональном уровне</p>	<p>ПК-4.1. Знает основные тенденции развития международных отношений в исторической перспективе, понимает причины эволюции с учетом поведения, интересов и влияния ключевых акторов</p>	<p><i>Знать:</i> особенности развития экономики и ментальности на территориях Священной Римской империи, Австрийской империи и Австро-Венгрии в период Средневековья и Нового времени; степень и уровень изученности проблем истории этих территорий и народов в нашей стране и за рубежом.</p> <p><i>Уметь:</i> проводить параллели и выявлять закономерности исторического развития отдельных стран и регионов.</p> <p><i>Владеть:</i> основной методологией исторического исследования.</p>

<p>ПК-4 – способность понимать логику эволюции системы международных отношений, перспектив ее развития и возможных последствий для России, основные особенности и факторы, влияющие на международные отношения, идентифицировать стратегию и определять тактику внешней политики страны на глобальном и региональном уровне</p>	<p>ПК-4.2. Понимает специфику переплетения интересов и ценностей как движущего фактора международных процессов</p>	<p><i>Знать:</i> основные закономерности процессов формирования и эволюции властных структур и общества, специфику государствообразующих и этнических процессов.</p> <p><i>Уметь:</i> применять на практике основные методы исторического познания.</p> <p><i>Владеть</i> уметь использовать дискурсивный, компаративный, сравнительно-исторический, контекстуальный, лингвистический, лексический анализ, контент-анализ данных источника, методы исторической реконструкции, классической политической истории, интеллектуального моделирования и ряд других.</p>
---	--	---

### 1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «От Священной Римской империи к Австро-Венгрии: вопросы имперской и региональной истории и культуры» относится к элективной части блока дисциплин учебного плана по направлению 46.03.01 История.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «История Древнего Востока», «История России до XV в.», «Введение в профессию историка», «Информационная эвристика».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин: «Всеобщая история. Древний мир: Греция и Рим», «Нации и национализм в европейском контексте в Новое и Новейшее время», «История средних веков. Европа», «История Нового времени. Европа».

## 2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 ч., в том числе контактная работа обучающихся с преподавателем 56 ч., промежуточная аттестация (экзамен) 18 ч., самостоятельная работа обучающихся 34 ч.

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	28

1	Семинары	28
Всего:		56

### 3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b>Западная и Центральная Европа в Европе Средневековья и Раннего Нового времени: общее и особенное. Обособление Центральноевропейского региона в XV-XVI вв. от Западной Европы.</b>	<p>Сближение государственно-политических и социальных процессов в Центральной и Западной Европе в XII-XIV вв. Общее: иммунитетные права и сословная консолидация дворянства и духовенства. Понятие “корона королевства” и его идеологическая и правовая аргументация. Рецепция центральноевропейским обществом “ученой” схоластической культуры и светской “рыцарской” культуры Запада.</p> <p>Периферийное положение Центральной Европы в складывавшейся системе европейских экономических связей. Значение сырьевых ресурсов региона.</p> <p>Асинхронность становления государственных структур. Централизация раннесредневековых монархий в Центральной Европе - политическая разобщенность в Западной Европе. Общие черты модели социального строя Центральной Европы с Киевской Русью.</p> <p>Характер процесса модернизации в Западной Европе и его влияние на центральноевропейский регион. Спрос на аграрную продукцию. Особенности дворянского предпринимательства. Закрепощение крестьянства. Судебно-административная власть феодалов. Ухудшение правового статуса горожан. Замедление роста городов. Упадок их политической роли. Распространение крупных хозяйств, основанных на принудительном труде.</p> <p>Расширение функций сеймов. Ограничение прав монарха. Дворянство - ведущая сила в парламентских структурах. Расширение прав местных дворянских собраний. Принцип элекции королей. Дворянская оппозиция абсолютистским тенденциям. Идеологизация дворянской власти: “дворянство-нация-государство”. Отсутствие слоя государственных чиновников. Определяющая роль дворянского ополчения.</p> <p>Сближение путей социально-экономического развития Центральной и Восточной Европы в XV-XVI вв. Отличие в государственно-</p>

		<p>правовой сфере: трансформация русской сословной монархии в абсолютистское государство.</p>
2	<p><b>Гуситское движение: революция, реформа или Реформация?</b> <b>Внешнеполитическое значение гуситского движения.</b></p>	<p>Социальные, конфессиональные и политические предпосылки гуситского движения. Оппозиционный реализм XIV- начала XV веков в Пражском университете. Влияние идей Джона Вилклифа на учение Яна Гуса. Гуситская программа реформирования церкви.</p> <p>Основные этапы гуситского движения. Конфессионально-политические течения. Крестовые походы против Чехии.</p> <p>Польша, Литва и гуситская Чехия. Табориты. Битва у Липан. Пражские компактаты.</p> <p>Выборный король Иржи из Подебрад и его борьба с католической оппозицией. Кутногорский декрет 1485 года. Особенности чешского уtrakвизма. Компромисс с папской курией. Первая победа реформаторского движения и ее историческое значение.</p> <p>Идейные истоки германской Реформации. Влияние гусизма на реформационные течения в Германии.</p> <p>Сравнительно-исторический анализ причин чешской и германской реформации: общее и особенное. Модель новой национальной церкви. Размах крестьянских выступлений и поддержка бюргерством идей реформации. Влияние реформации на этно-политические и экономические процессы в германских землях. Складывание новых ценностных ориентиров в немецкой культуре. Дунайская школа.</p> <p>Характер реформации в восточно-польских землях в XV-XVI веках. Отличие в содержании и динамике развития католической и православной реформаций. Церковная организация и духовная доктрина униатства. Роль униатства в общественно-политическом развитии народов Западной Украины.</p>
3	<p><b>Военно-политические и религиозные конфликты в Центральной Европе в XVII-XVIII вв.</b></p>	<p>Роль конфессионального фактора в этно-политических взаимосвязях народов Центральной Европы в конце XVI - начале XVII веков.</p> <p>Протестантские съезды и укрепление антигабсбургской коалиции. Усиление контрреформационных тенденций в политике Габсбургов.</p> <p>Складывание религиозно-сословной оппозиции. Чешское восстание 1618 года и его движущие</p>

		<p>силы. Восстание в австрийской части Венгрии. Речи Посполитая и вторжение “лисовчиков” в Венгрию.</p> <p>Евангелическая уния и Чехия. Битва на Белой Горе 1620 г. Поражения чешских сословий. Никольсбургский мир .</p> <p>Курс на рекатолизацию. Консервативный католицизм как основная тенденция испанской и австрийской ветвей Габсбургского дома. Протестантская эмиграция.</p> <p>Союз Габсбургов и польских Ваз, его значение для сохранения империи.</p> <p>Этапы Тридцатилетней войны и основные сражения.</p> <p>Итоги Тридцатилетней войны и их влияние на расстановку политических сил в Центральной и Западной Европе Переориентация политики политики Габсбургов на Балканы.</p> <p>Австрия как ведущая центрально-европейская держава, ее международное положение и атифранцузская дипломатия.</p> <p>Значение турецкого фактора для ускорения процессов складывания австрийского имперского комплекса. Австро-турецкие войны XVII-XVIII веков. Роль Римской курии в организации антиосманской коалиции.</p> <p>Австрия и польско-турецкие войны в первой половине XVII века.</p> <p>Воссоединение Украины с Россией. Андрусовское перемирие и перелом в русско-польских отношениях. Борьба России и Речи Посполитой против турецко-татарской угрозы во второй половине XVII века.</p> <p>Создание Священной Лиги. Австрийское наступление на Балканах. Молдавский проект Яна Собесского. Расширение этнической границы сербского расселения в австрийских владениях. Результаты миграционных процессов в XV-XVIII веках.</p>
4	<p><b>Борьба за политическую гегемонию в Центральной Европе в XVI-XVII вв.: государственная интеграция Габсбургских земель.</b></p>	<p>Ослабление положения императора Священной Римской империи германской нации. Усиление универсалистских основ внутренней политики дома Габсбургов. Порядок наследования 1554 г. Принцип примогенетуры. Завещание Фердинанда II 1621 г. Принцип наследования чешского и венгерского престолов. Карл VI . “Примирение” с Венгрией 1711 года. Процесс административной и юридической интеграции Габсбургских земель. Прагматическая санкция. Война за австрийское наследство.</p>

		<p>Борьба венгерских сословий против Габсбургов. Георг II Ракоши. Понятие “natio hungarica” и идея автономии венгерской короны. Конфессиональный состав сословий. Трансформация системы земского управления. Чиновничество и его положение в государстве. Система правосудия. Положение армии: новая система Евгения Савойского.</p> <p>Культурная и политическая деятельность ордена иезуитов. Рекатолизация в Габсбургских землях. Завершение складывания основного территориального комплекса.</p> <p>На пути к системе абсолютизма: этапы реформирования Монархии. Влияние идей французского и немецкого Просвещения.</p>
5	<p><b>Польский вопрос в Центральной Европе в Раннее Новое время Специфика политической модели "шляхетской демократии".</b></p>	<p>Усиление Польского королевства во время правления Казимира III Великого. Вислицкий и Петрковский статуты. Возрождение принципа выборности королей. Кошицкий привилей 1374 года.</p> <p>Польская сословная структура и ее национальная неоднородность. Консолидация власти магнатских группировок. Сеймы и сеймики. Противоречия между “величеством и вольностью”. Шляхетский иммунитет. Движение “экзекуции прав”. Централизаторские попытки Сигизмунда II Августа. Генриховы артикулы.</p> <p>Правление Станислава Понятовского.</p>
6	<p><b>Австрийский абсолютизм XVIII в. Прагматические реформы Марии Терезии и "эпоха установления разумного порядка" Иосифа II.</b></p>	<p>Ограничение компетенций сословно-представительных органов провинциальной автономии. Новая административная система Судебная военная, школьная реформы. Экономическая стратегия правительства.</p> <p>Философско-идеологические основы йозефинизма. Утверждение принципа: “все для народа и ничего посредством народа”. Возникновение либерального антиклерикализма. Церковная реформа. Унификация административного управления. Подавление</p>

		<p>венгерской автономии. Просветительское движение и реформа образовательной системы. Крестьянский вопрос.</p> <p>Компромисс с Венгрией в период правления Леопольда II. Свертывание реформационного процесса. Сохранение понятия “территориальная автономия” в государственно-правовой практике.</p> <p>Социальная структура общества в условиях полиэтнической империи. Государственная идея и династия: складывание этатистской идеологии. Развитие общеимперского сознания. Проблема соотношения академического космополитизма и “органического патриотизма” во второй половине XVIII века. Труды Иоганна Гемериша, И. Зонненфельда, И. Г. Рихтера фон Циммермана.</p> <p>Австрийский абсолютизм и прусская система “разумного порядка”: сравнительный анализ. Сословность и абсолютистские принципы организации общества. “Австрийство” и “Юнкерство”. Углубление австро-прусского конфликта во второй половине XVIII века.</p>
7	<p><b>Австрийская империя в первой половине XIX в.: стабилизация имперской структуры.</b></p>	<p>Габсбургская монархия в огне наполеоновских войн. Падение Священной Римской империи. Провозглашение Австрийской империи в 1804 году. Дипломатия Клементы Меттерниха. Победы антинаполеоновской коалиции и заключение Священного Союза. Венский конгресс 1815 года: новое соотношение сил в Европе. Австро-русское сближение. Раздел Польши. Подавление итальянского объединительного движения. Греческий вопрос. Система “Polizeistaat” как отражение принципов легитимизма во внутренней политике. Имперский универсализм. Структура “политической” системы: правовые и военно-бюрократические основы. Изменение взаимоотношений между церковью и государством.</p> <p>Австрийская модель индустриализации. Углубление региональной специализации. Промышленное развитие австрийских и чешских земель. Система кредитно-сберегательных касс. Формы экономической кооперации. Экспорт австро-немецкого капитала в провинции. Формы национально-экономической конкуренции. Периферийное положение в общеевропейской капиталистической системе.</p> <p>Развитие местных предпринимательских структур и национальной интеллигенции. Специфика австрийской бюрократической системы. Новое качество отношений “центр - национальная</p>

		<p>периферия”: от рыночного хозяйства к экспорту австро-немецкого капитала в провинции.</p>
8	<p><b>Национальное возрождение и национализм народов Габсбургской монархии и Австрийской империи (вторая половина XVIII – первая половина XIX вв.)</b></p>	<p>Различные представления о содержании понятия “национальное возрождение”, его периодизацию. Континуитет национальной традиции. начальный этап возрождения: от земского патриотизма к идеям культурно-языковой общности. Социальные корни и общественное положение национальной интеллигенции. Лояльность к Габсбургской монархии. Локальные черты протонационализма в австрийских провинциях.</p> <p>Идеологизация и политизация культурной программы польских просветителей. Усиление национально-консолидирующих тенденций (С. Дунин-Карвицкий, Ю. Выбицкий, С. Станиц, Г. Коллонтай). Поиск национальной государственной модели. Попытки преодоления ментальной ограниченности “сарматизма”. Отказ от шляхетской интерпретации понятия “нация. Меценатство. Появление культурных учреждений нового типа.</p> <p>Просветительская лингвистическая мысль. Гуманные нравы эпохи. Идеи суверенности личности и проблемы толерантности. Поиск компромисса между материализмом и теологией.</p> <p>Этимология понятий “нация нового времени”, “национализм”. Механизмы национальнообразовательных процессов : усиление экономического, политического и духовного соперничества и взаимодействия консолидирующихся наций. Концепция полных и неполных социальных структур. Фактор государственности и наличие традиционных политических элит. Специфика развития наций в Центральной Европе: отличие от западноевропейской модели. Влияние национализма на политико-правовые и социально-экономические процессы в государстве. Роль конфессионального и языкового факторов. Концепции национальных движений в трудах Р.Канна, М.Гроха, Э.Хобсбаума, Э.Геллнера, А.Хлебовчака. Различные варианты периодизации и их критерии. Специфика положения этнических меньшинств в государствах имперского типа.</p> <p>Теория австрийских историко-политических индивидуальностей. Традиция общеавстрийского имперского сознания. “Цsterreichtum” как основная идеологическая</p>

	<p>доминанта национальных движений австрийских народов. Проблема двойственного этнонационального сознания: земский и общегосударственный патриотизм. Преобладание проавстрийской тенденции в славянских национальных движениях. Труды Я.Коллара, Л.Гая, В.Ганки, Е.Копитара, П.Шафарика, Ф.Палацкого. Этимология понятия “панславизм” и его место в структуре славянской идеологии. Первые панславистские программы: реальность или идеологическая иллюзия? Фантом панславизма в австро-немецкой и венгерской публицистике. Развитие академической славистики и научных контактов с Россией.</p> <p>Славянский вопрос в австро-русских отношениях в первой половине XIX века.</p> <p>Культурно-просветительский характер славянских движений. Возникновение матиц, национальных музеев и патриотической печати. Формы национальной агитации. Особенности социальной структуры движений.</p> <p>“Богемизм” в чешском обществе. Публицистическая деятельность К.Гавличка-Боровского. От общественной идеи к программе австрославизма. Новое поколение чешских “будителей”. Франтишек Палацкий - “историограф чешского народа” и лидер патриотического лагеря. Распространение идей “чехословакизма”.</p> <p>Поиск пути самостоятельного культурно-исторического развития в среде словацкой интеллигенции. Характер и последствия “Мадьяризации”. Людовик Штур и его программа славянской взаимности.</p> <p>Деятельность кружка словенской интеллигенции под руководством Цойса. Роль местного католического духовенства. Религиозно-назидательный характер национальной пропаганды. Янсенизм.</p> <p>Углубление конфликта между хорватским движением и объединительными тенденциями венгерской оппозиции. Усиление политических мотивов в национальной агитации. Епископ Штроссмайер и его программа. От иллиризма к идее “Великой Хорватии”.</p> <p>Распространение идей польского мессианизма. Углубление социального и конфессионального конфликта между польской политической элитой и русинами в Галиции. Лавирование венского кабинета. Восстание крестьян в Галиции в 1846 году. Краковское восстание под</p>
--	---

		<p>руководством Э.Дембовского: выдвижение национально-радикальной программы. Подавление восстания.</p> <p>Движение за консолидацию “молдо-румын” в Трансильвании.</p> <p>Реформы 1825 - 1848 годов в Венгрии. Руководящая роль аристократии в национальном движении за восстановление венгерской государственности. Репрессивная политика Вены.</p> <p>Дискуссии в историографии относительно формирования “австрийской нации” и ее государственно-политической идентификации. Особенности австро-немецкого либерализма. Поддержка курса на централизацию империи, планы усиления германизации (1835-1848).</p>
9	<b>Немецкий вопрос во внешней и внутренней политике Австрийской империи.</b>	<p>Союзный акт 1815 года и создание Германского Союза. Первые немецкие конституции и немецкое объединительное движение. “Малый” (пруссский путь) и “великогерманский” (австро-германский путь). Идеологии пангерманизма. Формы пангерманского движения. Консервативные реформы государственного управления. Усиление соперничества Австрийской империи и Пруссии в “немецкой политике”. Роль России в “немецком вопросе”.</p>
10	<b>Разделы Польши и особенности политического и экономического развития польских земель в составе трёх империй.</b>	<p>Первый раздел Польши. Четырехлетний сейм: попытка совершенствования государственных основ. Конституция 3 мая 1791 года.</p> <p>Второй раздел Польши. Восстание Тадеуша Костюшко. Третий раздел. Обсуждение в польской историографии проблемы “упущенных возможностей” модернизации польской государственности.</p> <p>Содержание понятия “шляхетская (национальная) революционность”. Конституция 1815 года: национально-политическая автономия. Радикализация патриотических сил. Шляхетский характер восстания 1830-1831 годов. Подавление восстания и установление военной диктатуры. Польская эмиграция и ее роль в развитии европейского революционного движения. Национальная программа А.Чарторьского. Противоречия в лагере польской эмиграции.</p>
11	<b>"Весна народов": революции 1848-1849 гг. в Центральной</b>	<p>Значение европейских революций 1848-1849 годов в утверждении индустриального общества и нового типа политической культуры.</p>

	<p><b>Европе.</b></p>	<p>Франкфуртское собрание и обострение “немецкого вопроса”. Обострение национального радикализма. Австрославизм - ведущая политическая тенденция.</p> <p>Славянский съезд 1848 года в Праге: столкновение либеральной и радикальной тенденций. Требование демократизации государственных основ. Австрославистская тенденция.</p> <p>Народные выступления в Вене, Будапеште, Берлине, Познани, Галиции, Трансильвании.</p> <p>Пражское восстание и его подавление. Венгерская революция. Шандор Петефи и “12 требований”. Октябрьская революция в Вене. Поддержка венгерской революции. Радикализация политических сил. Конституционные требования. Австрийский имперский сейм в Кромержиже. Вступление Франца Иосифа на австрийский престол.</p> <p>Конституция 5 декабря в Пруссии, ее открыто-революционный характер. Конфликт Франкфуртского парламента с правительствами Австрии и Пруссии.</p> <p>Конституция 4 марта 1849 года.</p> <p>Провозглашение независимости Венгрии. Республиканская демократическая программа. Победы революционных войск.</p> <p>Разгон Франкфуртского парламента.</p> <p>Мотивы интервенции России в Венгрию. Подавление венгерской революции.</p> <p>Победа австрийской армии над итальянскими национальными силами. Утверждение реакции.</p> <p>Причины поражения национально-радикальных сил. Влияние революций на становление новых образцов политического мышления.</p>
12	<p><b>Режим неоабсолютизма в Австрийской империи в 50-е гг.: внутренняя и внешняя политика.</b></p>	<p>Консервативные реформы. Административное переустройство Венгрии. Создание единого уголовного кодекса и судопроизводства. Ликвидация венгерской таможенной границы и освоение австро-немецким капиталом нового сырьевого рынка. Усиление тенденции к германизации. Установление политического контроля над деятельностью культурно-просветительских национальных организаций. Распространение в обществе идей экономического прагматизма. Программы</p>

		<p>“экономического либерализма”.</p> <p>Сохранение легитимистского правопорядка в международных отношениях. Попытки Австрии реализовать “великогерманский путь”. Возобновление австро-прусского соперничества. “Оломоуцкое унижение” Пруссии 1850 г. Ответные меры - создание Германского Таможенного союза. Австро-российские противоречия вокруг проблемы Дунайских княжеств. Крымская война 1853-1856 годов и раскол австро-российского союза.</p> <p>Восстание Пьемонте 1859 года. Победы Сардинской армии. Потеря Австрией Ломбардии. Возобновление политических манифестаций в Венгрии. Причины неудач австрийской дипломатии 50-х годов. Кризис неоабсолютистского режима.</p>
13	<p><b>Образование Австро-Венгрии. Эпоха конституционных экспериментов рубежа XIX-XX вв.</b></p>	<p>Концепция политической культуры и трактовка понятия “партия Нового времени” в трудах М. Вебера. Новые явления в политической культуре Центральной Европы. Складывание многопартийной структуры. Особенности государственно-правовых процессов и утверждение конституционных свобод. Специфика центральноевропейского варианта “либерализма”. Решающая роль национального вопроса в развитии австрийского парламентаризма.</p> <p>Период “конституционных экспериментов” 60-х годов. Люксембургский манифест 1859 года. Значение венгерского вопроса в выборе модели государственного устройства империи.</p> <p>Централистский курс 1861-1865 годов: симбиоз идей австрийского абсолютизма с элементами буржуазной конституционности. Опора венского кабинета на консервативные силы национальностей. Конфликт Вены в венгерской оппозицией. Формирование чешской Национальной партии: поиск компромисса с династией.</p> <p>Восстание 1863-1864 годов в Королевстве Польском и радикализация политических сил в габсбургских владениях. Начало раскола чешской оппозиции. Австрофедерализм. Концепция центральноевропейской безопасности... Особенности движения за федерализм в империи.</p> <p>От централизма к дуализму 1865-1866 гг. Планы венгерской оппозиции.</p> <p>Хорватское сопротивление “венгерскому гегемонизму”: нерешенность вопроса о положении Хорватии в составе венгерских земель. Попытки реализовать программу “триализма”.</p> <p>Лавирование Вены в галицийском вопросе.</p>

	<p>Компромисс галицийского сейма с венгерской оппозицией.</p> <p>Решение трансильванской проблемы: союз габсбургской династии с румынским духовенством. Усиление влияния архиепископа Шагуны.</p> <p>Поражение Австрии в “молниеносной войне” с Пруссией 1866 г. Процесс оформления австро-венгерского дуализма 1867 г. Демонстративное участие австрийских славян в Славянском съезде 1867 г. в России.</p> <p>“Аусгляйх” 1867 года. Цислейтания и Транслейтания - два государства внутри одной монархии. Система государственной власти и экономических соглашений. Декабрьская конституция и реформы в Австрии. Полномочия императора. Отношение общественности к заключению австро-венгерского соглашения.</p> <p>Реформы министерства Гогенварта в Цислейтании. Сущность немецкой либеральной эры. Поиск оптимальной модели решения национального вопроса. Идея триализма. Национальный вопрос и маневры правительства.</p> <p>Внутреннее развитие Транслейтании. Мадыарская концепция решения национальной проблемы.</p> <p>Становление партийно-политических структур национальных движений. Пангерманская альтернатива австрийской государственности.</p> <p>Борьба за всеобщее избирательное право. “Постановления о языке” . “Министерская чехарда” в Австрии. Социал-демократическое движение в Австрии и национальные программы социал-демократии. Планы создания и сущность национально-культурной автономии. Раскол парламентских фракций по национальному признаку.</p> <p>Второй этап индустриализации Австро-Венгрии. Колониальная политика и региональная специализация. Складывание национальных экономических структур и усиление конкуренции внутри государства.</p> <p>Дуалистическое государство в системе международных отношений. Заключение союза трех императоров. Восточный вопрос и участие Австро-Венгрии в балканской политике. Изменение отношений с Россией. Новый курс Андраши и прогерманская политика в Австрии. Развитие европейской системы союзов.</p> <p>Противостояние Антанты и среднеевропейских держав. Складывание комплекса</p>
--	---

		причин I мировой войны. Столкновение интересов Австро-Венгрии в союзе с Германией и Россией. Славянский вопрос и проблема “славянской опасности”. Чрезвычайное положение в Австро-Венгрии. Сараевский кризис и начало I мировой войны.
--	--	--

#### 4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
1	2	3	4
1.	Западная и Центральная Европа в Европе Средневековья и Раннего Нового времени: общее и особенное. Обособление Центральноевропейского региона в XV-XVI вв. от Западной Европы.	Лекция  Лекция  Семинар  Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала  Лекция с использованием иллюстративного материала  Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия  Консультирование посредством электронной почты
2.	Гуситское движение: революция, реформа или Реформация? Внешнеполитическое значение гуситского движения.	Лекция  Семинар  Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала  Развернутая беседа по тематике семинарского занятия  Консультирование посредством

			электронной почты
3.	Военно-политические и религиозные конфликты в Центральной Европе в XVII-XVIII вв.	Лекция  Семинар  Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала  Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия  Консультирование посредством электронной почты
4.	Борьба за политическую гегемонию в Центральной Европе в XVI-XVII вв.: государственная интеграция Габсбургских земель.	Лекция  Семинар  Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала  Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия  Консультирование посредством электронной почты
5.	Польский вопрос в Центральной Европе в Раннее Новое время Специфика политической модели "шляхетской демократии".	Лекция  Семинар  Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала  Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия  Консультирование посредством электронной почты

6.	Австрийский абсолютизм XVIII в. Прагматические реформы Марии Терезии и "эпоха установления разумного порядка" Иосифа II.	Лекция  Семинар  Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала  Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия  Консультирование посредством электронной почты
7.	Австрийская империя в первой половине XIX в.: стабилизация имперской структуры.	Лекция  Семинар  Семинар  Самостоятельная работа	Лекция с использованием иллюстративного материала  Развернутая беседа по тематике семинарского занятия  Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия  Консультирование посредством электронной почты
8.	Национальное возрождение и национализм народов Габсбургской монархии и Австрийской империи (вторая половина XVIII – первая половина XIX вв.)	Лекция  Семинар	Лекция с использованием иллюстративного материала  Развернутая дискуссия по тематике

		Самостоятельная работа	семинарского занятия Консультирование посредством электронной почты
9.	Немецкий вопрос во внешней и внутренней политике Австрийской империи.	Лекция	Лекция с использованием иллюстративного материала
		Семинар	Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия
		Самостоятельная работа	Консультирование посредством электронной почты
10.	Разделы Польши и особенности политического и экономического развития польских земель в составе трёх империй.	Лекция	Лекция с использованием иллюстративного материала
		Семинар	Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия
		Самостоятельная работа	Консультирование посредством электронной почты
11.	"Весна народов": революции 1848-1849 гг. в Центральной Европе.	Лекция	Лекция с использованием иллюстративного материала
		Семинар	Развернутая дискуссия по тематике

		Самостоятельная работа	семинарского занятия Консультирование посредством электронной почты
12.	Режим неоабсолютизма в Австрийской империи в 50-е гг.: внутренняя и внешняя политика.	Лекция	Лекция с использованием иллюстративного материала
		Семинар	Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия
		Самостоятельная работа	Консультирование посредством электронной почты
13.	Образование Австро-Венгрии. Эпоха конституционных экспериментов рубежа XIX-XX вв.	Лекция	Лекция с использованием иллюстративного материала
		Семинар	Развернутая дискуссия по тематике семинарского занятия
		Самостоятельная работа	Консультирование посредством электронной почты

## 5. Оценка планируемых результатов обучения

### 5.1. Система оценивания

Текущий контроль знаний обучающихся по программе бакалавриата по дисциплине «От Священной Римской империи к Австро-Венгрии: вопросы имперской и региональной истории и культуры» предусматривает аналитический доклад, контрольные работы, участие студентов в семинарских занятиях.

В соответствии с учебным планом формой определения академической успеваемости обучающихся по курсу является экзамен. Экзамен проводится в форме устного ответа по

билетам. Оценка знаний студентов производится, исходя из общей суммы баллов, необходимых для аттестации – 100 баллов. Деятельность обучающегося в период до промежуточной аттестации оценивается до 60 баллов. Промежуточная аттестация оценивается до 40 баллов.

Вид работы	Периодичность (за семестр)	Максимальное количество баллов	Общее число баллов (за семестр)
1. Текущая аттестация (работа на семинарах)	14	2	28
2. Устный доклад	1	12	12
3. Контрольная работа по теме: «Священная Римская империя и народы Центрально-Восточной Европы в раннее Новое время»	1	10	10
4. Контрольная работа по теме: «Австрийская империя, Австро-Венгрия и народы Габсбургского ареала в Новое время»	1	10	10
5. Промежуточная аттестация. Экзамен	1	40	40
Итого			100

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

## 5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/A, B	«Отлично»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/C	«Хорошо»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/D, E	«Удовлетворительно»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/F, FX	«Неудовлетворительно»	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

### 5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

#### Критерии оценки работы студентов на семинарских занятиях (см.: 9.1 Планы семинарских занятий)

- **оценка «неудовлетворительно» (0 баллов)** ставится в том случае, если фактически не выполнены задания; нет знания источников и литературы, данных в задании; демонстрации общей эрудиции и знаний лекционного материала;
- **оценка «удовлетворительно»/«хорошо» (1 балл)** ставится, в том случае, если даны довольно полные ответы на задания, но допущены неточности, есть отдельные ошибки; не продемонстрировано достаточное знакомство с источниками и литературой, данными в задании; нарушена структура ответа;
- **оценка «отлично» (2 балла)** выставляется студенту, если он дал исчерпывающие ответы на задания; продемонстрировал достаточное знание с источников и литературы, данных в задании; ответы хорошо и логично структурированы.

Баллы суммируются.

**Максимум – 40 баллов.**

*Задания для текущего контроля.*

***Контрольная работа по теме: «Священная Римская империя и народы Центрально-Восточной Европы в раннее Новое время»***

1. Какие основные требования были выдвинуты последователями гуситской церкви (чашниками)?
2. Дата принятия Базельских компактатов
3. Первым и единственным гуситским королем стал.... в.... году.
4. Чешское и Венгеро-Хорватское королевства были объединены над властью одного короля в .... году.
5. Чешское королевство вошло в состав наследственных земель австрийских Габсбургов в ... году после битвы при ... .
6. «Грамоту Величества» дал Чешским землям император ... в ... году.
7. Какой процесс в Центральной Европе получил условное название второго издания крепостничества? Какой тип земельного хозяйства установился в результате этого?
8. Чешское сословное восстание произошло в ... годах. Каковы его причины и последствия?
9. Даты образования Протестантской унии и Католической лиги.
10. Назовите причины Тридцатилетней войны. (Перечислить не менее пяти причин).
11. Наиболее известными австрийскими полководцами в период Тридцатилетней войны были ... (Назвать две фамилии).
12. Когда был принят и в чем заключался Реституционный эдикт?
13. Перечислите периоды Тридцатилетней войны.
14. Какое событие произошло в 1648 году? Что нового оно внесло в состояние Священной Римской империи Германской нации и наследственных земель австрийских Габсбургов?

В одну контрольную работу включаются 10 вопросов. Вопросы варьируются.

**Критерии оценки контрольной работы:**

Оценка выставляется в виде суммы баллов. За правильно выполненное задание студент получает максимальное количество баллов (**1 балл**), предусмотренное для этого задания, за неправильно выполненное – **0 баллов**.

После прохождения контрольной работы суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки (**максимум – 10 баллов**).

***Контрольная работа по теме: «Австрийская империя, Австро-Венгрия и народы Габсбургского ареала в Новое время»***

1. Какие события и документы способствовали созданию «золотых вольностей» польской шляхты? (Желательно называть даты событий и принятия документов).
2. Когда был создан общий Сейм польского государства? Назовите его основные особенности.
3. Какие сословия имели право заседать в польском Сейме?
4. Даты правления Генриха Анжуйского в Речи Посполитой.
5. Даты войны за испанское наследство.

6. Когда земли Венгеро-Хорватского королевства окончательно вошли в состав земель Габсбургской монархии? Как называется документ, зарегистрировавший это событие?
7. Какую направленность имела политика Марии Терезии в землях Габсбургской монархии? Даты её проавления и основные реформы.
8. Каким было основное содержание реформ периода “ йозефинизма” в землях Габсбургской монархии и когда они состоялась?
9. Три раздела польской территории с участием .... государств состоялись в .... годах.
10. Какой закон, принятый Станиславом Августом Понятовским, стал в первой половине XIX века одним из лозунгов польской национально-освободительной борьбы? Каким было содержание?
11. Ликвидация Священной Римской империи германской нации произошла в... году.
12. Где и когда состоялись три крупнейших польских восстания XIX века?
13. Какими учеными и политиками были выдвинуты различные варианты концепции центральноевропейской общности? (назвать не менее трех фамилий).
14. Дайте определение австрославизма.

В одну контрольную работу включаются 10 вопросов. Вопросы варьируются.

#### **Критерии оценки контрольной работы:**

Оценка выставляется в виде суммы баллов. За правильно выполненное задание студент получает максимальное количество баллов (**1 балл**), предусмотренное для этого задания, за неправильно выполненное – **0 баллов**.

После прохождения контрольной работы суммируются результаты выполнения всех заданий для выставления общей оценки (**максимум – 10 баллов**).

#### ***Темы докладов по дисциплине «От Священной Римской империи к Австро-Венгрии: вопросы имперской и региональной истории и культуры»***

1. Понятия «национальной пробуждение» и «национальное возрождение» в исторической литературе XIX – XXI веков.
2. Славянофилы и славянолюбцы: научные представления о восточноевропейской истории.
3. Концепция панславизма в славистических исследованиях.
4. Концепция иллиризма в славистических исследованиях.
5. Представления о государственно-политическом и национальном единстве народов Центральной и Юго-Восточной Европы: австрославизм.
6. Представления о государственно-политическом и национальном единстве народов Центральной и Юго-Восточной Европы: идеи «Срединной Европы».
7. Политический портрет императрицы Марии-Терезии. (И.Н. Габсбургская семейная переписка в XVIII в. // Вестник Европы, 1868. Т. 2. С. 763-787; Т. 3. С. 271-297. Мерси д’Аджанто. Донесения графа Мерси д’Аджанто императрице Марии-Терезии и

- государственному канцлеру графу Кауницу-Ритбергу // Сборник Русского Исторического Общества, 1876. Т. 18. VIII и др.)
8. Восточная политика Австрии при императоре Иосифе II. (Начертание жизни Иосифа II, императора римского... СПб., 1792. Нолькен. Император Иосиф II в России. Донесения шведского посланника Нолькена. Сообщ. Я.К.Грот // Русская старина, 1883. Ноябрь. С. 309-328 и др.)
  9. Австрийская империя в огне наполеоновских войн. (Архив князя М.И. Голенищева-Кутузова Смоленского П. Письма императора австрийского Франца I. 1805 г. Сообщ. Ф.К.Опочнин // Русская старина, 1870. Апр. С. 325-344. Меттерних К. Император Александр I. Из записок кн. Меттерниха // Исторический Вестник, 1880. Т. 1. Янв. С. 168-180 и др.)
  10. Австрийская империя в первой половине XIX века в восприятии русских путешественников. (Лубяновский. Путешествие по Саксонии, Австрии и Италии в 1800, 1801 и 1802 гг. СПб., 1805. Части 1-3. Ригельман Н.А. Письмо из Вены. // Московитянин. 1845. Часть VI. № 11. С. 37-46 и др.)
  11. Отношения между Россией и Австрийской империей в период Крымской войны (1853 – 1856 гг.). (Мартенс Ф.Ф. Собрание трактатов и конвенций, заключённых Россией с иностранными державами. СПб., 1878. Сборник договоров России с другими государствами, 1856 – 1917. М., 1952. и др.)
  12. Сербия и взаимоотношения Австро-Венгрии и России в 1910 – 1914 гг. по переписке Вильгельма II с Николаем II. 1894 – 1914 гг. (М.-Пг., 1923).
  13. Свободная тема, по согласованию с преподавателем.

#### **Критерии оценки докладов:**

- **Оценка «отлично» (10-12 баллов)** выставляется студенту, если он подготовил доклад с опорой на источники и научную литературу; материал хорошо и логично структурирован; выступление подготовлено хорошим научным языком, грамотно, составлена презентация; даны исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы.
- **Оценка «хорошо» (7-9 баллов)** выставляется студенту, если он подготовил доклад с опорой на источники и научную литературу; составлена презентация; но допущены неточности, есть отдельные ошибки; нарушена структура ответа; продемонстрированы затруднения при ответах на дополнительные вопросы.
- **Оценка «удовлетворительно» (4-6 баллов)** ставится, если материал, изложенный в докладе, неполон; нет достаточной опоры на источники и научную литературу; есть ошибки; материал недостаточно хорошо структурирован;
- **Оценка «неудовлетворительно» (0-3 балла)** ставится в том случае, если доклад не соответствует предъявляемым к нему требованиям или практически не представлен.

#### ***Вопросы для устного ответа по билетам на экзамене:***

1. Центральная Европа как исторический регион. Этапы становления центральноевропейской общности.
2. Центральная и Восточная Европа в Европе Средневековья и раннего Нового времени: общее и особенное.
3. Ранние формы государственности у народов Центральной Европы в X-XII веках.
4. Христианизация народов Центральной и Юго-Восточной Европы. Сравнительный анализ.
5. Города в Западной и Центральной Европе: общее и особенное.
6. Складывание комплекса наследственных Габсбургских земель в XI-XV вв.

7. Специфика аграрных отношений в Центральной Европе в средние века.
8. Чешское королевство в эпоху династии Люксембургов.
9. Складывание системы “золотых вольностей” шляхты и эпоха “шляхетской демократии” в Речи Посполитой.
10. Гуситское движение как проявление раннеевропейской Реформации.
11. Характер процесса модернизации в Центральной Европе в раннее новое время. Специфика развития сельского хозяйства.
12. Этапы становления Габсбургской монархии в XV-XVII веках. Тридцатилетняя война.
13. Габсбургская монархия в XVIII веке. Реформы Марии-Терезии и эпоха “установления разумного порядка” Иосифа II.
14. “Национальное возрождение” народов Центральной Европы: истоки и характер.
15. Понятие “национализм”. Специфика нациообразовательных процессов в Центральной и Юго-Восточной Европе в конце XVIII- первой половине XIX века.
16. Политика К. Меттерниха и венгерский вопрос в Австрийской империи в 20-40-х гг. XIX века.
17. Революция 1848-1849 гг. в Австрийской империи.
18. Австрийская империя в 1851-1867 гг.: от неоабсолютизма к конституционным экспериментам.
19. Австро-венгерский дуализм как государственно-политическая система.
20. Разделы Польши и специфика польского национально-освободительного движения. в конце XVIII – XIX веках.
21. Эволюция национальных движений в Австро-Венгрии в последней трети XIX - начале XX века.

#### **Критерии оценки устного экзамена по билетам:**

При проведении промежуточной аттестации в виде экзамена студент должен ответить на 2 вопроса.

При оценивании ответа на вопрос учитывается:

- **оценка «неудовлетворительно» (6-1 балл)** ставится в том случае, если знание материала носит фрагментарный характер, наличие грубых ошибок в ответе;
- **оценка «удовлетворительно» (10-7 баллов)** выставляется, если материал освоен частично, допущено не более двух-трех недочетов;
- **оценка «хорошо» (14-11 баллов)** выставляется в том случае, если материал освоен почти полностью, допущено не более одного-двух недочетов, но обучающийся смог бы их исправить самостоятельно;
- **оценка «отлично» (20-15 баллов)** выставляется студенту, если материал освоен полностью, ответ построен по собственному плану.

После ответа на 2 вопроса баллы суммируются для выставления итоговой оценки за экзамен по билетам (**максимум – 40 баллов**).

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Список источников и литературы

#### 6.1.1. Основные источники

1. Королев, А. Г. Международные отношения 1870-1918 гг. Сборник документов / А. Г. Королев ; составитель О. Н. Фрейфельд; под редакцией В. М. Хвостова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 468 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06140-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/441901>
2. Хрестоматия по истории южных и западных славян: В 3-х т.: Учеб. пособие для студентов ист. спец. вузов / Редкол.: Ю.В. Бромлей и др. - Минск: Университетское, 1989. Т. 2: Новая история / Отв. ред. В.Г. Карасев. - 295 с. URL: <http://window.edu.ru/resource/252/42252>

#### 6.1.2. Дополнительные источники

3. Крети́нин С.В. История южных и западных славян: Документы и материалы к семинарским занятиям. - Воронеж: Изд-во ВГУ, 2005. URL: <http://window.edu.ru/resource/959/39959>
4. Толстой, Л.Н. О присоединении Боснии и Герцоговины к Австрии [Электронный ресурс] / Л.Н. Толстой. - Москва : Инфра-М, 2014. - 21 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/505698>
5. Хрестоматия по истории государства и права зарубежных стран. В 2-х т. Т. 2. Современное государство и право / Отв. ред. и сост. Н.А. Крашенинникова. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 672 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-282-2 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/420066>

#### 6.1.3. Основная литература

1. Ачкасов, В. А. Этнополитология : учебник для бакалавров / В. А. Ачкасов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 495 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3066-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/426135>
2. Историография истории южных и западных славян : учебное пособие / редкол. Л. В. Горина [и др.]. - М. : Изд-во МГУ, 1987. URL: <http://historik.ru/books/item/f00/s00/z0000055/>
3. История и теория наций и национализма: Учебник / Федоров С.Е., Филюшкин А.И. - СПб:СПбГУ, 2016. - 208 с.: ISBN 978-5-288-05655-0 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/940909>
4. Фененко, А.В. История международных отношений: 1648—1945 : учеб. пособие / А.В. Фененко. — Москва : Аспект Пресс, 2018. — 784 с. - ISBN 978-5-7567-0969-8. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/1039394>
5. Фрейдзон В. И. Нация до национального государства. Историко-социологический очерк Центральной Европы XVIII в. – начала XX в. Дубна: Издательский центр

"Феникс", 1999. – 96 с. URL: <https://inslav.ru/publication/freydzon-v-i-naciya-donacionalnogo-gosudarstva-istoriko-sociologicheskii-ocherk>

#### 6.1.4. Дополнительная литература

6. Вишеградская Европа. Откуда и куда? Два десятилетия по пути реформ в Венгрии, Польше, Словакии и Чехии : монография / под ред. Л.Н. Шишелина. - Москва : Весь Мир, 2010. - 568 с.: ISBN 978-5-7777-0485-6 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1012902>
7. Восточный вопрос во внешней политике России. Конец XVIII - начало XX в. / В. А. Георгиев; отв. ред. Н. С. Киняпина и др. - Москва : Наука, 1978. - 435 с.: 60x90 1/16, 4300 экз. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/354940>
8. Золотухин, М. Ю. История международных отношений и внешней политики России в Новое время. XVI - XIX вв. [Электронный ресурс] : Учебное пособие / М. Ю. Золотухин, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева. - Москва : Издательский дом ИНФРА-М, 2012. - 560 с. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=266023>
9. История международных отношений и внешней политики России в Новое время (XIX век): Уч. пос./М.Ю.Золотухин, В.А.Георгиев, Н.Г.Георгиева - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 272 с.: 60x90 1/16. - (ВО: Бакалавриат) (Переплет) ISBN 978-5-16-010410-2 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/487377>
10. Мнацаканян М.О. Нации и национализм. Социология и психология национальной жизни: Учеб. пособие для вузов. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 367 с. — (Серия «Cogito ergo sum»). - ISBN 978-5-238-00605-5. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1028597>
11. Национальный вопрос и принципы его решения в идеологии русского национализма и австрийской социал-демократии: сравнительный анализ: Монография / Стукалов П.Б. - Воронеж:Научная книга, 2015. - 108 с. ISBN 978-5-4446-0755-8 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/923108>
12. Первая мировая война и судьбы европейской цивилизации / под ред. Л.С. Белоусова, А.С. Манькина. — Москва : Издательство Московского университета, 2014. — 816 с. - ISBN 978-5-19-010877-4. - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1022598>
13. Роган Ю. Падение Османской империи: Первая мировая война на Ближнем Востоке, 1914-1920 / Роган Ю. - М.:Альпина нон-фикшн, 2018. ISBN 978-5-91671-762-4. – Текст : электронный. – URL: <https://new.znaniium.com/catalog/document?id=333477>
14. Юго-Восточная Европа в эпоху кардинальных перемен : [монография] / [А. А. Языкова и др.] ; под ред. А. А. Языковой ; Российская акад. наук, Ин-т Европы. - Москва : Весь Мир, 2007. - 347 с. - (Серия : Старый Свет - новые времена). - ISBN 978-5-7777-0353-8 - Текст : электронный. - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/1014430>
15. Сквозников, А.Н. Македония в конце XIX - начале XX века - яблоко раздора на Балканах: монография / А.Н. Сквозников. - Самара: Самар. гуманит. акад., 2010. - 172 с. URL: <http://window.edu.ru/resource/905/74905>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1) Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

- 2) Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова. Режим доступа: <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html>, свободный. – Загл. с экрана.
- 3) Постнаука. Сайт о современной фундаментальной науке. Раздел «История» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://postnauka.ru/themes/istoriya>, свободный. – Загл. с экрана.
- 4) Arzamas.academy. Просветительский проект по истории культуры. Раздел «Мировая история» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://arzamas.academy/courses#history>, свободный. – Загл. с экрана.
- 5) Сайт Электронной библиотеки исторического факультета СПбГУ <http://history.pu.ru/biblioth/index.htm#nov>
- 6) Сайт, посвященный Первой и Второй мировым войнам <http://petrograd.biz/worldwars/>.
- 7) Сайт, посвященный обзору в хронологическом порядке событиям всемирной истории <http://hronos.km.ru/>.
- 8) Сайт, посвященный «Холодной войне» <http://www.coldwar.ru/>

### 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, в том числе аудиторная доска (с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления демонстрационных материалов), экран (на штативе или навесной). Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет. Кроме того, для информационно-ресурсного обеспечения практических занятий необходим доступ к сканеру, копировальному аппарату и принтеру.

Реализация учебной программы должна обеспечиваться доступом каждого студента к информационным ресурсам – университетскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется лицензионное ПО Microsoft (операционная система Windows XP Professional версия, Service Pack 3, Word, PowerPoint).

В зависимости от избранной методики проведения семинарских и практических занятий могут быть использованы видеофильмы и комплекты слайдов, отвечающие проблематике и образовательным задачам дисциплины.

### Перечень необходимого программного обеспечения

№п /п	Наименование ПО	Производитель	Способ распространения (лицензионное или свободно распространяемое)
1	Adobe Master Collection CS4	Adobe	лицензионное
2	Windows XP, 7 Pro, 10 Pro	Microsoft	лицензионное
3	Microsoft Office 2010, 2013, 2016	Microsoft	лицензионное
4	Kaspersky Endpoint Security	Kaspersky	лицензионное

### 8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
  - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
  - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
  - в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;

- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
  - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
  - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
  - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
  - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
  - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
  - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

## **9. Методические материалы**

### **9.1. Планы семинарских занятий**

**ТЕМА I. ИСТОРИОГРАФИЧЕСКАЯ ТРАДИЦИЯ ИЗУЧЕНИЯ ИСТОРИИ ЗЕМЕЛЬ ЦЕНТРАЛЬНО- ВОСТОЧНОЙ ЕВРОПЫ В РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ. (4 часа).**

ТЕМЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ:

1. Специфика складывания и развития общества и государства в Центрально-Восточной Европе в средние века. Отражение этих процессов в историографии.
2. Проекция процессов формирования общества и государства в Центрально-Восточной Европе в народном самосознании (по фольклорным произведениям).

**ТЕМА II. ПОЛИТИЧЕСКАЯ ТРАДИЦИЯ В ГОСУДАРСТВАХ ЦЕНТРАЛЬНОЙ ЕВРОПЫ В СРЕДНИЕ ВЕКА. (4 часа).**

ВОПРОСЫ:

1. Ритуал власти правителя (князя, короля) в средневековых монархиях Центральной Европы (Великоморавское княжество, Священная Римская империя, Чехия, Польша).
2. Особенности складывания социальных структур в странах Центральной Европы в XII – XV вв.:
  - рыцарство, дворянство;
  - духовенство;
  - горожане;
  - крестьяне;
  - формирование государственной бюрократии;

- положение немецких колонистов.

3. Эволюция имперской идеи в государствах Центральной Европы: от средневековья до XVI века.

### **ТЕМА III. ГУСИТСКОЕ ДВИЖЕНИЕ ЗА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ ЦЕРКОВЬ В ЧЕХИИ. (4 часа).**

#### **ВОПРОСЫ:**

1. Формирование идеологии гусизма
  - а) Джон Виклеф и его учение;
  - б) Жизнь и деятельность Яна Гуса.
2. Учение Яна Гуса:
  - о вере и Библии;
  - о реформе церковной структуры;
  - о роли национального языка.
3. Складывание комплекса взглядов и программ чашников и таборитов:
  - "Четыре пражские статьи" и идеология утраквизма;
  - радикальный лагерь гуситского движения: единство и борьба.
4. Значение гуситского движения и его историческая роль в общеевропейском процессе Реформации.

#### **ТЕМЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ:**

1. Почему идеи Реформации, зародившись на западе Европы (Джон Виклеф) нашли первое практическое воплощение в центре Европы (Ян Гус, Мартин Лютер)?
2. Верно ли утверждение, что зарождение процесса чешского национального возрождения относится к гуситскому движению? Какова роль национальных идей в гуситском движении?

### **ТЕМА IV. АВСТРИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ И ЕЕ НАРОДЫ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XVIII – ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА XIX ВЕКА). (4 часа).**

#### **ВОПРОСЫ:**

1. Этимология понятий «национальное возрождение» и «национализм».
2. Национальное возрождение в чешских землях и Словакии: общее и особенное.
3. Нациообразовательные процессы у народов Габсбургской монархии. Формирование идеологий национальных движений:
  - панславизм (славянская взаимность);
  - австрославизм (австрофедерализм);
  - «австрийство»;
  - иллиризм;
  - польский мессианизм.
4. Этапы и типология национальных движений.

#### **ТЕМЫ ДЛЯ ДИСКУССИИ:**

1. Сравните этапы и формы нациообразовательных процессов в западноевропейском и центральноевропейском регионах.
2. Как сочеталось этническое и государственно-правовое самосознание народов Австрийской империи?

#### **ТЕМА V. ГОГЕНЦОЛЛЕРНЫ И ГАБСБУРГИ В ЕВРОПЕЙСКОЙ ПОЛИТИКЕ В XIX ВЕКЕ. (4 часа).**

##### **ВОПРОСЫ:**

1. Проблемы национализма в XIX веке.
2. Что изменилось в государственном устройстве Германии после Венского конгресса?
3. Малогерманский и великогерманский пути объединения Германии в 40-х гг. XIX века. Решения Франкфуртского парламента.
4. Деятельность Отто фон Бисмарка: методы и итоги объединения Германии. Конституция 16 апреля 1871 года.

#### **ТЕМА VI. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА АВСТРО-ВЕНГЕРСКОГО ДУАЛИЗМА. (4 часа).**

##### **ВОПРОСЫ:**

1. Конституционные эксперименты в Австрийской империи в 60-х гг. XIX века. Причины дуализации государства.
2. Модели государственного переустройства Габсбургской монархии.
3. Австро-венгерское соглашение как программа решения национального вопроса на общегосударственном уровне.
4. Эволюция славянских движений в Австро-Венгрии в последней четверти XIX – начале XX вв.
5. Политические кризисы и механизм распада империи.

##### **ТЕМА ДЛЯ ДИСКУССИИ:**

Охарактеризуйте идею австро-венгерской государственности как внутривнутриполитический и внешнеполитический фактор. Какой была роль Австро-Венгрии в европейской истории конца XIX – начала XX веков?

#### **ТЕМА VII. АВСТРО-ВЕНГРИЯ И ВОСТОЧНЫЙ ВОПРОС ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. (4 часа).**

##### **ВОПРОСЫ:**

1. Сущность и история развития восточного вопроса.
2. Восточный кризис 1875-1878 гг., его отличительные черты и ход. Особенности деятельности южнославянской революционной демократии.
3. Политика западных держав на Балканах в последней четверти XIX века.
4. Специфика национальных, экономических и политико-гражданских изменений на Балканах в конце 70-х - начале 90-х гг. XIX в.

## 9.2. Методические рекомендации по подготовке письменных работ

### *Рефераты*

Вместо пропущенных семинарских занятий обучающимся может быть предложено написание реферата по одной из тем, предложенных на выбор преподавателем. Написание реферата является одной из форм обучения студентов, направленной на организацию и повышение уровня самостоятельной работы студентов, а также на расширение научного кругозора студентов, ознакомление с методологией научного поиска.

Реферат, как форма обучения студентов, представляет собой краткий обзор определённого количества доступных публикаций по заданной теме, с элементами сравнительного анализа данных материалов и самостоятельными наблюдениями автора.

При проведении обзора должна проводиться и исследовательская работа, но объём ее ограничен, так как анализируются уже сделанные предыдущими исследователями выводы и в связи с небольшим объёмом данной формы работы.

Темы рефератов определяются преподавателем и содержатся в программе курса. Преподаватель рекомендует литературу, которая может быть использована для написания реферата.

Основные задачи студента при написании реферата:

- с максимальной полнотой использовать литературу по выбранной теме (как рекомендуемую, так и самостоятельно подобранную) для правильного понимания авторской позиции;

- верно (без искажения смысла) передать авторскую позицию в своей работе;

- уяснить для себя и изложить причины своего согласия (несогласия) с тем или иным автором по данной проблеме.

Требования к содержанию:

- материал, использованный в реферате, должен относиться строго к выбранной теме;

- необходимо изложить основные аспекты проблемы не только грамотно, но и в соответствии с той или иной логикой (хронологической, тематической, событийной и др.)

- при изложении следует сгруппировать идеи разных авторов по общности точек зрения или по научным школам;

- реферат должен заканчиваться подведением итогов проведенной исследовательской работы: содержать краткий анализ-обоснование преимуществ той точки зрения по рассматриваемому вопросу, с которой автор реферата солидарен.

## 9.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Курс состоит из двух основных разделов: первый раздел – лекционные занятия, второй – семинарские занятия. Лекционный курс способствует формированию общих представлений по истории новейшего времени стран Европы. В ходе идущих параллельно семинарских занятий студенты должны научиться применять полученные теоретические знания для анализа конкретных исторических источников. Работа с источниками на семинарских занятиях помогает студентам научиться использовать основные приёмы и методы источниковедческого анализа. В ходе освоения курса студенты должны научиться проводить анализ различных категорий источников с целью получения исторической информации по рассматриваемым проблемам. С целью систематизации знаний и усвоения сложных проблем к каждой теме семинарских занятий предлагаются перечень вопросов для обсуждения. На семинарах заслушиваются и обсуждаются доклады по вопросам, требующим изучения исторических источников и дополнительной научно-исследовательской литературы, в том числе и по вопросам дискуссионного характера.

Многогранность и сложность предлагаемого студентам для изучения исторического материала предполагает не только экспертную роль преподавателя, но и большое значение самостоятельной работы обучающихся по освоению дисциплины. Основной формой самостоятельной работы студентов является подготовка к семинарским занятиям. На них осуществляется самоконтроль и контроль знаний студентов.

При самостоятельной работе студенты могут использовать рекомендованную учебную и научную литературу, использовать рекомендованные преподавателем Интернет-ресурсы. Обращение к учебным и научным публикациям позволяет учащимся составить целостную картину исследуемой проблемы. В ходе самостоятельной подготовки студенты готовят конспекты ответов на вопросы по темам семинарских занятий и готовят устный доклад по одной из тем из списка, предложенного преподавателем для выбора, готовятся к аналитической и контрольной работе.

### АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «От Священной Римской империи к Австро-Венгрии: вопросы имперской и региональной истории и культуры» реализуется на историческом факультете Историко-архивного института кафедрой всеобщей истории.

*Цель дисциплины:*

сформировать у студентов целостные научные знания в области изучения особенностей модернизации государств и земель Центральной и Восточной Европы в рамках так называемого Габсбургского ареала; на их основании выработать понимание специфики формирования и развития континентальных империй в политической теории и практике на примере многонационального Австрийского государства; создать у студентов представление о типологических моделях и вариативности путей исторического развития европейского континента; подвести их к пониманию того, как соотносятся региональные и глобальные компоненты в отечественной, европейской и мировой истории.

*Задачи дисциплины:*

- показать масштаб проблемного поля истории континентальных империй на примере Священной Римской империи, Австрийской империи и Австро-Венгрии в период Средневековья и Нового времени;
- определить место и роль народов Центральной Европы в историческом развитии европейского континента и выделить отличительные процессы региона вообще и Габсбургского ареала в частности;
- определить особенности традиционного общества у народов Центральной Европы;
- изучить славяно-германское взаимодействие в Центральной Европе;
- рассмотреть проблему установления государственных границ и их соотношения с этническими;
- осветить особенности индустриализации государств и земель Центральной Европы на примере территории Габсбургского ареала;
- сформировать навыки комплексного анализа исторических явлений и процессов.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- профессиональные компетенции:
  - ПК-2 - способность участвовать в разработке аналитических материалов;
  - ПК-4 – способность понимать логику эволюции системы международных отношений; перспектив ее развития и возможных последствий для России, основные особенности и факторы, влияющие на международные отношения, идентифицировать стратегию и определять тактику внешней политики страны на глобальном и региональном уровне.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*Знать:* особенности и этапы развития регионалистики как направления исторических исследований; определяющие характеристики крупнейших историко-культурных регионов Европы, в особенности – Центрально-Восточной Европы; основные закономерности процессов формирования и эволюции властных структур и общества, специфику государствообразующих и этнических процессов, особенности развития экономики и ментальности на территориях Священной Римской империи, Австрийской империи и Австро-Венгрии в период Средневековья и Нового времени; степень и уровень

изученности проблем истории этих территорий и народов в нашей стране и за рубежом. Студенты также должны знать фактический материал по курсу: основные даты, события, ключевые персоналии, термины и понятия.

*Уметь:* работать с документами на русском и иностранных языках, верифицировать данные исторических источников, выявлять основные тенденции исторического процесса, проводить параллели и выявлять закономерности исторического развития отдельных стран и регионов, применять на практике основные методы исторического познания.

*Владеть:* методами работы с историческими источниками и навыками историографического анализа; основной методологией исторического исследования (то есть уметь использовать дискурсивный, компаративный, сравнительно-исторический, контекстуальный, лингвистический, лексический анализ, контент-анализ данных источника, методы исторической реконструкции, классической политической истории, интеллектуального моделирования и ряд других); методикой написания научных работ.

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме экзамена.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 3 зачетные единицы.